

Lettres Modernes - HKS

Quelques lectures utiles pour l'été 2025

Bonjour à toutes et à tous,

Le programme de lettres modernes en filière B/L s'articule autour de l'acquisition d'une solide culture littéraire qui passe par la maîtrise d'œuvres issues de genres et de siècles variés. Elle servira à mieux vous préparer aux deux épreuves du concours que sont la dissertation écrite et le commentaire linéaire oral de texte. Pour aider les futurs HKS à appréhender l'acquisition de ces connaissances, voici, ci-dessous, une liste réduite d'ouvrages dont la lecture constitue un atout non négligeable dans l'édification d'un savoir littéraire s'étalant du XVIe au XXe. Essayez le plus possible de vous attacher à la découverte d'au moins une œuvre par période, en alternant roman, poésie et théâtre.

Ces œuvres doivent être abordées selon vos intérêts. Elles seront mentionnées en classe, mais ne feront pas fondamentalement l'objet d'une étude. Voyez-les davantage comme un accompagnement profitable.

Retenez également que la lecture d'un livre ne doit pas s'exempter de notes sur les personnages, l'intrigue ou des passages marquants du texte, afin d'y revenir plus tard et alimenter au mieux votre mémoire. En extraire plusieurs citations pertinentes ou quelques vers séduisants est un réflexe qu'il vous sera nécessaire d'adopter.

Cette année, quatre domaines littéraires occuperont notre programme selon l'ordre suivant : **la poésie, la tragédie, la critique d'art et la réception de l'œuvre**. Cependant, une séquence initiale, s'étalant sur quinze heures, présentera préalablement les enjeux des différents mouvements successifs par le biais d'un (trop) court voyage à travers cinq siècles de littérature. C'est dans le cadre de cette leçon inaugurale qu'il vous sera demandé la lecture d'œuvres emblématiques qui feront, tôt dans l'année, l'objet d'une modeste approche. Il s'agit de :

- Pierre de Ronsard, *Les Amours*
- Nicolas Boileau, *L'Art poétique*
- Charles de Montesquieu, *Les Lettres persanes*
- Guy de Maupassant, *Pierre et Jean*
- Jean-Paul Sartre, *Huis clos*

Les colles du premier semestre, qui démarreront fin septembre, porteront sur ces cinq ouvrages selon des modalités qui vous seront exposées durant la première séance de cours.

Peu de temps après la rentrée, vous serez également confrontés, l'espace d'une demi-heure, à un contrôle de lecture consacré uniquement aux **trois œuvres ci-dessus dont le titre et l'auteur sont surlignés en gras**.

De plus, si nécessaire, n'hésitez pas également à améliorer votre orthographe et votre grammaire face à quelques exercices issus du Bled. Des évaluations de conjugaison seront programmées régulièrement durant le premier semestre. Pour connaître les verbes soumis à interrogation, veuillez consulter les tableaux associés à ce courrier, et ajoutez-leur « **naître** », « **vivre** » et « **acquérir** ».

Il ne me reste plus qu'à vous souhaiter d'excellentes et foisonnantes découvertes littéraires, et surtout de bonnes vacances.

Votre professeur de lettres

XVIe

Rabelais, *Gargantua*

Marot, *L'Adolescence clémentine*

Ronsard, *Les Amours* (poèmes susceptibles de constituer un sujet de colle au premier semestre)

Du Bellay, *Les Regrets*

Montaigne, *Essai*, « Aux Lecteurs »

XVIIe

La Fontaine, *Fables*

Corneille, au choix :

Le Cid, *Horace*, *L'Illusion comique*

Racine, au choix :

Phèdre, *Andromaque*, *Britannicus*, *Bérénice*

Molière, au choix :

Dom Juan, *Le Misanthrope*, *Les Femmes savantes*, *L'Ecole des femmes*, *Tartuffe*

Madame de la Fayette, *La Princesse de Clèves*

La Bruyère, *Les Caractères*

Boileau, *L'Art poétique* (extraits susceptibles de constituer un sujet de colle au premier semestre)

Pascal, *Les Pensées*, « La Grandeur de l'homme », « Le Roseau pensant »

XVIIIe

Montesquieu, *Les Lettres persanes* (extraits susceptibles de constituer un sujet de colle au premier semestre ; ouvrage soumis à évaluation à la rentrée)

Marivaux, au choix :

L'Île des esclaves, *Le Jeu de l'Amour et du hasard*, *La Surprise de l'Amour*, *La Dispute*

Rousseau, *Les Rêveries du promeneur solitaire*

Voltaire, un conte philosophique au choix :

Micromégas, *Candide*, *Zadig*, *L'Ingénu*, *La Princesse de Babylone*

Diderot, au choix :

Le Neveu de Rameau, *La Religieuse*, *Jacques le Fataliste*

Beaumarchais, *Le Mariage de Figaro*

Choderlos de Laclos, *Les Liaisons dangereuses*

XIXe

Lamartine, *Les Méditations poétiques*

Musset, *Les Nuits* et *Lorenzaccio*

Hugo, au choix parmi les recueils de poèmes :

Les Châtiments, *Les Contemplations*, *La Légende des siècles*

Hugo, au choix parmi les romans :

Les Misérables, *Notre-Dame de Paris*, *L'Homme qui rit*, *Quatrevingt-treize*

Stendhal, au choix :

Le Rouge et le noir, *La Chartreuse de Parme*, *Vanina Vanini*

Balzac, au choix :

Le Père Goriot, *Eugénie Grandet*, *Le Lys dans la vallée*, *La Maison du chat qui pelote*, *La Peau de chagrin*, *Le Chef-d'œuvre inconnu*

Gautier, *Emaux et camées*, *Mademoiselle de Maupin*

Baudelaire, *Les Fleurs du mal*

Flaubert, au choix :

Madame Bovary, *L'Education sentimentale*, *Bouvard et Pécuchet*

Maupassant :

Une vie, *Bel-Ami*, *Pierre et Jean* (extraits susceptibles de constituer un sujet de colle au premier semestre ; ouvrage soumis à évaluation à la rentrée)

Zola, au choix :

Au bonheur des Dames, *La Faute de l'Abbé Mouret*, *Germinal*, *L'Assommoir*

Huysmans, *A rebours*

Verlaine, *Poèmes saturniens*

Rimbaud, *Une saison en enfer*

XXe

Charles Péguy, *Eve*

Apollinaire, au choix :

Alcools, *Les Calligrammes*

Proust, *Du Côté de chez Swann*

Breton, *Nadja*

Camus, au choix :

La Peste, *La Chute*

Aragon, *Aurélien*

Sartre, au choix :

La Nausée, *Huis clos* (extraits susceptibles de constituer un sujet de colle au premier semestre ; ouvrage soumis à évaluation à la rentrée), *Les Mouches*, *Le Mur*

Anouilh, *Antigone*

Beckett, au choix :

En Attendant Godot, *Fin de partie*

Ionesco, au choix :

Rhinocéros, *Le Roi se meurt*, *La Cantatrice chauve*, *Les Chaises*

Un recueil issu d'un des poètes suivants :

Desnos, **Eluard**, **Aragon**, **Ponge**, **Michaux**, **Char**, **Bonnefoy**

Plusieurs ouvrages usuels vous seront particulièrement utiles pour vos deux années de classes préparatoires, notamment :

- *Littérature : 150 textes théoriques et critiques*, J. Vassevière, N. Toursel (Armand Colin)
- *Histoire de la littérature française*, X. Darcos (Hachette)
- *Précis de littérature française*, 6^e édition, sous la direction de Daniel Bergez (Armand Colin)
- La collection « Lagarde et Michard » (Bordas), un incontournable classique.
- *Les termes clés de l'analyse du théâtre*, A. Ubersfeld (Point)
- *La Versification*, M. Aquien, (Que sais-je ?)
- La série d'ouvrages thématiques publiés dans la collection GF : *La Mimésis*, *La Poésie*, *L'Auteur*, *Le Lecteur*, *Le Genre littéraire*

Tableaux de conjugaison

AVOIR

ÊTRE

CRIER (1^{er} groupe)

INDICATIF		INDICATIF		INDICATIF	
Présent	Passé composé <i>Aux. au présent + p.p. du verbe</i>	Présent	Passé composé <i>Aux. au présent + p.p. du verbe</i>	Présent	Passé composé <i>Aux. au présent + p.p. du verbe</i>
j'ai tu as il/elle/on a nous avons vous avez ils/elles ont	j'ai eu tu as eu il/elle/on a eu nous avons eu vous avez eu ils/elles ont eu	je suis tu es il/elle/on est nous sommes vous êtes ils/elles sont	j'ai été tu as été il/elle/on a été nous avons été vous avez été ils/elles ont été	je crie tu cries il/elle/on crie nous crions vous criez ils/elles crient	j'ai crié tu as crié il/elle/on a crié nous avons crié vous avez crié ils/elles ont crié
Imparfait	Plus-que-parfait <i>Aux. à l'imparfait + p.p. du verbe</i>	Imparfait	Plus-que-parfait <i>Aux. à l'imparfait + p.p. du verbe</i>	Imparfait	Plus-que-parfait <i>Aux. à l'imparfait + p.p. du verbe</i>
j'avais tu avais il/elle/on avait nous avions vous aviez ils/elles avaient	j'avais eu tu avais eu il/elle/on avait eu nous avions eu vous aviez eu ils/elles avaient eu	j'étais tu étais il/elle/on était nous étions vous étiez ils/elles étaient	j'avais été tu avais été il/elle/on avait été nous avions été vous aviez été ils/elles avaient été	je criais tu criais il/elle/on criait nous criions vous criiez ils/elles criaient	j'avais crié tu avais crié il/elle/on avait crié nous avions crié vous aviez crié ils/elles avaient crié
Passé simple	Passé antérieur <i>Aux. au passé simple + p.p. du verbe</i>	Passé simple	Passé antérieur <i>Aux. au passé simple + p.p. du verbe</i>	Passé simple	Passé antérieur <i>Aux. au passé simple + p.p. du verbe</i>
j'eus tu eus il/elle/on eut nous eûmes vous eûtes ils/elles eurent	j'eus eu tu eus eu il/elle/on eut eu nous eûmes eu vous eûtes eu ils/elles eurent eu	je fus tu fus il/elle/on fut nous fûmes vous fûtes ils/elles furent	j'eus été tu eus été il/elle/on eut été nous eûmes été vous eûtes été ils/elles eurent été	je criai tu crias il/elle/on cria nous criâmes vous criâtes ils/elles crièrent	j'eus crié tu eus crié il/elle/on eut crié nous eûmes crié vous eûtes crié ils/elles eurent crié
Futur simple	Futur antérieur <i>Aux. au futur + p.p. du verbe</i>	Futur simple	Futur antérieur <i>Aux. au futur + p.p. du verbe</i>	Futur simple	Futur antérieur <i>Aux. au futur + p.p. du verbe</i>
j'aurai tu auras il/elle/on aura nous aurons vous aurez ils/elles auront	j'aurai eu tu auras eu il/elle/on aura eu nous aurons eu vous aurez eu ils/elles auront eu	je serai tu seras il/elle/on sera nous serons vous serez ils/elles seront	j'aurai été tu auras été il/elle/on aura été nous aurons été vous aurez été ils/elles auront été	je crierai tu crieras il/elle/on criera nous crierons vous crierez ils/elles crieront	j'aurai crié tu auras crié il/elle/on aura crié nous aurons crié vous aurez crié ils/elles auront crié
Conditionnel simple*	Conditionnel composé* <i>Aux. au conditionnel + p.p. du verbe</i>	Conditionnel simple*	Conditionnel composé* <i>Aux. au conditionnel + p.p. du verbe</i>	Conditionnel simple*	Conditionnel composé* <i>Aux. au conditionnel + p.p. du verbe</i>
j'aurais tu aurais il/elle/on aurait nous aurions vous auriez ils/elles auraient	j'aurais eu tu aurais eu il/elle/on aurait eu nous aurions eu vous auriez eu ils/elles auraient eu	je serais tu serais il/elle/on serait nous serions vous seriez ils/elles seraient	j'aurais été tu aurais été il/elle/on aurait été nous aurions été vous auriez été ils/elles auraient été	je crierais tu crierais il/elle/on crierait nous crierions vous crieriez ils/elles crieraient	j'aurais crié tu aurais crié il/elle/on aurait crié nous aurions crié vous auriez crié ils/elles auraient crié

* Le conditionnel est employé parfois comme un temps, parfois comme un mode.

SUBJONCTIF		SUBJONCTIF		SUBJONCTIF	
Présent	Passé	Présent	Passé	Présent	Passé
que j'aie que tu aies qu'il/elle/on ait que nous ayons que vous ayez qu'ils/elles aient	que j'aie eu que tu aies eu qu'il ait eu que nous ayons eu que vous ayez eu qu'ils aient eu	que je sois que tu sois qu'il/elle/on soit que nous soyons que vous soyez qu'ils/elles soient	que j'aie été que tu aies été qu'il ait été que nous ayons été que vous ayez été qu'ils aient été	que je crie que tu cries qu'il/elle/on crie que nous criions que vous criiez qu'ils/elles crient	que j'aie crié que tu aies crié qu'il ait crié que nous ayons crié que vous ayez crié qu'ils aient crié
SUBJONCTIF (SUITE)		SUBJONCTIF (SUITE)		SUBJONCTIF (SUITE)	
Imparfait	Plus-que-parfait	Imparfait	Plus-que-parfait	Imparfait	Plus-que-parfait
que j'eusse que tu eusses qu'il eût que nous eussions que vous eussiez qu'ils eussent	que j'eusse eu que tu eusses eu qu'il eût eu que nous eussions eu que vous eussiez eu qu'ils eussent eu	que je fusse que tu fusses qu'il fût que nous fussions que vous fussiez qu'ils fussent	que j'eusse été que tu eusses été qu'il eût été que nous eussions été que vous eussiez été qu'ils eussent été	que je criasse que tu criasses qu'il criât que nous criassions que vous criassiez qu'ils criassent	que j'eusse crié que tu eusses crié qu'il eût crié que nous eussions crié que vous eussiez crié qu'ils eussent crié
INFINITIF		INFINITIF		INFINITIF	
Présent	Passé	Présent	Passé	Présent	Passé
avoir	avoir eu	être	avoir été	crier	avoir crié
PARTICIPE		PARTICIPE		PARTICIPE	
Présent	Passé	Présent	Passé	Présent	Passé
ayant	eu ; ayant eu	étant	été ; ayant été	criant	crié ; ayant crié

JETER
(1^{er} groupe)
(double le -t- devant un e muet)

FINIR
(2^e groupe)

COURIR
(3^e groupe)

INDICATIF		INDICATIF		INDICATIF	
Présent	Passé composé <i>Aux. au présent</i> + p.p. du verbe	Présent	Passé composé <i>Aux. au présent</i> + p.p. du verbe	Présent	Passé composé <i>Aux. au présent</i> + p.p. du verbe
je jette tu jettes il/elle/on jette nous jetons vous jetez ils/elles jettent	j'ai jeté tu as jeté il/elle/on a jeté nous avons jeté vous avez jeté ils/elles ont jeté	je finis tu finis il/elle/on finit nous finissons vous finissez ils/elles finissent	j'ai fini tu as fini il/elle/on a fini nous avons fini vous avez fini ils/elles ont fini	je cours tu cours il/elle/on court nous courons vous courez ils/elles courent	j'ai couru tu as couru il/elle/on a couru nous avons couru vous avez couru ils/elles ont couru
Imparfait	Plus-que-parfait <i>Aux. à l'imparfait</i> + p.p. du verbe	Imparfait	Plus-que-parfait <i>Aux. à l'imparfait</i> + p.p. du verbe	Imparfait	Plus-que-parfait <i>Aux. à l'imparfait</i> + p.p. du verbe
je jetais tu jetais il/elle/on jetait nous jetions vous jetiez ils/elles jetaient	j'avais jeté tu avais jeté il/elle/on avait jeté nous avions jeté vous aviez jeté ils/elles avaient jeté	je finissais tu finissais il/elle/on finissait nous finissions vous finissiez ils/elles finissaient	j'avais fini tu avais fini il/elle/on avait fini nous avions fini vous aviez fini ils/elles avaient fini	je courais tu courais il/elle/on courait nous courions vous couriez ils/elles couraient	j'avais couru tu avais couru il/elle/on avait couru nous avions couru vous aviez couru ils/elles avaient couru
Passé simple	Passé antérieur <i>Aux. au passé simple</i> + p.p. du verbe	Passé simple	Passé antérieur <i>Aux. au passé simple</i> + p.p. du verbe	Passé simple	Passé antérieur <i>Aux. au passé simple</i> + p.p. du verbe
je jetai tu jetas il/elle/on jeta nous jetâmes vous jetâtes ils/elles jetèrent	j'eus jeté tu eus jeté il/elle/on eut jeté nous eûmes jeté vous eûtes jeté ils/elles eurent jeté	je finis tu finis il/elle/on finit nous finîmes vous finîtes ils/elles finirent	j'eus fini tu eus fini il/elle/on eut fini nous eûmes fini vous eûtes fini ils/elles eurent fini	je courus tu courus il/elle/on courut nous courûmes vous courûtes ils/elles coururent	j'eus couru tu eus couru il/elle/on eut couru nous eûmes couru vous eûtes couru ils/elles eurent couru
Futur simple	Futur antérieur <i>Aux. au futur</i> + p.p. du verbe	Futur simple	Futur antérieur <i>Aux. au futur</i> + p.p. du verbe	Futur simple	Futur antérieur <i>Aux. au futur</i> + p.p. du verbe
je jeterai tu jetteras il/elle/on jettera nous jetterons vous jetterez ils/elles jetteront	j'aurai jeté tu auras jeté il/elle/on aura jeté nous aurons jeté vous aurez jeté ils/elles auront jeté	je finirai tu finiras il/elle/on finira nous finirons vous finirez ils/elles finiront	j'aurai fini tu auras fini il/elle/on aura fini nous aurons fini vous aurez fini ils/elles auront fini	je courrai tu courras il/elle/on courra nous courrons vous courrez ils/elles courront	j'aurai couru tu auras couru il/elle/on aura couru nous aurons couru vous aurez couru ils/elles auront couru
Conditionnel simple*	Conditionnel composé*	Conditionnel simple*	Conditionnel composé*	Conditionnel simple*	Conditionnel composé*
	<i>Aux. au conditionnel</i> + p.p. du verbe		<i>Aux. au conditionnel</i> + p.p. du verbe		<i>Aux. au conditionnel</i> + p.p. du verbe
je jetterais tu jetterais il/elle/on jetterait nous jetterions vous jetteriez ils/elles jetteraient	j'aurais jeté tu aurais jeté il/elle/on aurait jeté nous aurions jeté vous auriez jeté ils/elles auraient jeté	je finirais tu finirais il/elle/on finirait nous finirions vous finiriez ils/elles finiraient	j'aurais fini tu aurais fini il/elle/on aurait fini nous aurions fini vous auriez fini ils/elles auraient fini	je courrais tu courrais il/elle/on courrait nous courrions vous courriez ils/elles courraient	j'aurais couru tu aurais couru il/elle/on aurait couru nous aurions couru vous auriez couru ils/elles auraient couru

* Le conditionnel est employé parfois comme un temps, parfois comme un mode.

SUBJONCTIF		SUBJONCTIF		SUBJONCTIF	
Présent	Passé	Présent	Passé	Présent	Passé
que je jette que tu jettes qu'il/elle/on jette que nous jetions que vous jetiez qu'ils/elles jettent	que j'aie jeté que tu aies jeté qu'il ait jeté que nous ayons jeté que vous ayez jeté qu'ils aient jeté	que je finisse que tu finisses qu'il/elle/on finisse que nous finissions que vous finissiez qu'ils/elles finissent	que j'aie fini que tu aies fini qu'il ait fini que nous ayons fini que vous ayez fini qu'ils aient fini	que je cours que tu courres qu'il/elle/on cours que nous courions que vous couriez qu'ils/elles courent	que j'aie couru que tu aies couru qu'il ait couru que nous ayons couru que vous ayez couru qu'ils aient couru
SUBJONCTIF (SUITE)		SUBJONCTIF (SUITE)		SUBJONCTIF (SUITE)	
Imparfait	Plus-que-parfait	Imparfait	Plus-que-parfait	Imparfait	Plus-que-parfait
que je jetasse que tu jetasses qu'il jetât que nous jetassions que vous jetassiez qu'ils jetassent	que j'eusse jeté que tu eusses jeté qu'il eût jeté que nous eussions jeté que vous eussiez jeté qu'ils eussent jeté	que je finisse que tu finisses qu'il finît que nous finissions que vous finissiez qu'ils finissent	que j'eusse fini que tu eusses fini qu'il eût fini que nous eussions fini que vous eussiez fini qu'ils eussent fini	que je courusse que tu courusses qu'il courût que nous courussions que vous courussiez qu'ils courussent	que j'eusse couru que tu eusses couru qu'il eût couru que nous eussions couru que vous eussiez couru qu'ils eussent couru
INFINITIF		INFINITIF		INFINITIF	
Présent	Passé	Présent	Passé	Présent	Passé
jeter	avoir jeté	finir	avoir fini	courir	avoir couru
PARTICIPE		PARTICIPE		PARTICIPE	
Présent	Passé	Présent	Passé	Présent	Passé
jetant	jeté ayant jeté	finissant	fini ayant fini	courant	couru ayant couru

DIRE (3 ^e groupe)		FAIRE (3 ^e groupe)		CROIRE (3 ^e groupe)	
INDICATIF		INDICATIF		INDICATIF	
Présent	Passé composé <i>Aux. au présent + p.p. du verbe</i>	Présent	Passé composé <i>Aux. au présent + p.p. du verbe</i>	Présent	Passé composé <i>Aux. au présent + p.p. du verbe</i>
je dis tu dis il/elle/on dit nous disons vous dites ils/elles disent	j'ai dit tu as dit il/elle/on a dit nous avons dit vous avez dit ils/elles ont dit	je fais tu fais il/elle/on fait nous faisons vous faites ils/elles font	j'ai fait tu as fait il/elle/on a fait nous avons fait vous avez fait ils/elles ont fait	je crois tu crois il/elle/on croit nous croyons vous croyez ils/elles croient	j'ai cru tu as cru il/elle/on a cru nous avons cru vous avez cru ils/elles ont cru
Imparfait	Plus-que-parfait <i>Aux. à l'imparfait + p.p. du verbe</i>	Imparfait	Plus-que-parfait <i>Aux. à l'imparfait + p.p. du verbe</i>	Imparfait	Plus-que-parfait <i>Aux. à l'imparfait + p.p. du verbe</i>
je disais tu disais il/elle/on disait nous disions vous disiez ils/elles disaient	j'avais dit tu avais dit il/elle/on avait dit nous avions dit vous aviez dit ils/elles avaient dit	je faisais tu faisais il/elle/on faisait nous faisions vous faisiez ils/elles faisaient	j'avais fait tu avais fait il/elle/on avait fait nous avions fait vous aviez fait ils/elles avaient fait	je croyais tu croyais il/elle/on croyait nous croyions vous croyiez ils/elles croyaient	j'avais cru tu avais cru il/elle/on avait cru nous avions cru vous aviez cru ils/elles avaient cru
Passé simple	Passé antérieur <i>Aux. au passé simple + p.p. du verbe</i>	Passé simple	Passé antérieur <i>Aux. au passé simple + p.p. du verbe</i>	Passé simple	Passé antérieur <i>Aux. au passé simple + p.p. du verbe</i>
je dis tu dis il/elle/on dit nous dimes vous dites ils/elles dirent	j'eus dit tu eus dit il/elle/on eut dit nous eûmes dit vous eûtes dit ils/elles eurent dit	je fis tu fis il/elle/on fit nous fîmes vous fîtes ils/elles firent	j'eus fait tu eus fait il/elle/on eut fait nous eûmes fait vous eûtes fait ils/elles eurent fait	je crus tu crus il/elle/on crut nous crûmes vous crûtes ils/elles crurent	j'eus cru tu eus cru il/elle/on eut cru nous eûmes cru vous eûtes cru ils/elles eurent cru
Futur simple	Futur antérieur <i>Aux. au futur + p.p. du verbe</i>	Futur simple	Futur antérieur <i>Aux. au futur + p.p. du verbe</i>	Futur simple	Futur antérieur <i>Aux. au futur + p.p. du verbe</i>
je dirai tu diras il/elle/on dira nous dirons vous direz ils/elles diront	j'aurai dit tu auras dit il/elle/on aura dit nous aurons dit vous aurez dit ils/elles auront dit	je ferai tu feras il/elle/on fera nous ferons vous ferez ils/elles feront	j'aurai fait tu auras fait il/elle/on aura fait nous aurons fait vous aurez fait ils/elles auront fait	je croirai tu croiras il/elle/on croira nous croirons vous croirez ils/elles croiront	j'aurai cru tu auras cru il/elle/on aura cru nous aurons cru vous aurez cru ils/elles auront cru
Conditionnel simple*	Conditionnel composé* <i>Aux. au conditionnel + p.p. du verbe</i>	Conditionnel simple*	Conditionnel composé* <i>Aux. au conditionnel + p.p. du verbe</i>	Conditionnel simple*	Conditionnel composé* <i>Aux. au conditionnel + p.p. du verbe</i>
je dirais tu dirais il/elle/on dirait nous dirions vous diriez ils/elles diraient	j'aurais dit tu aurais dit il/elle/on aurait dit nous aurions dit vous auriez dit ils/elles auraient dit	je ferais tu ferais il/elle/on ferait nous ferions vous feriez ils/elles feraient	j'aurais fait tu aurais fait il/elle/on aurait fait nous aurions fait vous auriez fait ils/elles auraient fait	je croirais tu croirais il/elle/on croirait nous croirions vous croiriez ils/elles croiraient	j'aurais cru tu aurais cru il/elle/on aurait cru nous aurions cru vous auriez cru ils/elles auraient cru

* Le conditionnel est employé parfois comme un temps, parfois comme un mode.

SUBJONCTIF		SUBJONCTIF		SUBJONCTIF	
Présent	Passé	Présent	Passé	Présent	Passé
que je dise que tu dises que nous disions que vous disiez qu'ils/elles disent	que j'aie dit que tu aies dit que nous ayons dit que vous ayez dit qu'ils aient dit	que je fasse que tu fasses que nous fassions que vous fassiez qu'ils/elles fassent	que j'aie fait que tu aies fait que nous ayons fait que vous ayez fait qu'ils aient fait	que je croie que tu croies que nous croyions que vous croyiez qu'ils/elles croient	que j'aie cru que tu aies cru que nous ayons cru que vous ayez cru qu'ils aient cru
SUBJONCTIF (SUITE)		SUBJONCTIF (SUITE)		SUBJONCTIF (SUITE)	
Imparfait	Plus-que-parfait	Imparfait	Plus-que-parfait	Imparfait	Plus-que-parfait
que je disse que tu disses qu'il eût dit que nous dissions que vous dissiez qu'ils dissent	que j'eusse dit que tu eusses dit qu'il eût dit que nous eussions dit que vous eussiez dit qu'ils eussent dit	que je fisse que tu fisses qu'il fît que nous fissions que vous fissiez qu'ils fissent	que j'eusse fait que tu eusses fait qu'il eût fait que nous eussions fait que vous eussiez fait qu'ils eussent fait	que je crusse que tu crusses qu'il crût que nous crussions que vous crussiez qu'ils crussent	que j'eusse cru que tu eusses cru qu'il eût cru que nous eussions cru que vous eussiez cru qu'ils eussent cru
INFINITIF		INFINITIF		INFINITIF	
Présent	Passé	Présent	Passé	Présent	Passé
dire	avoir dit	faire	avoir fait	croire	avoir cru
PARTICIPE		PARTICIPE		PARTICIPE	
Présent	Passé	Présent	Passé	Présent	Passé
disant	dit ayant dit	faisant	fait ayant fait	croyant	cru ayant cru

CONNAÎTRE (3^e groupe)

INDICATIF	
Présent	Passé composé <i>Aux. au présent</i> + p.p. du verbe
je connais tu connais il/elle/on connaît nous connaissons vous connaissez ils/elles connaissent	j'ai connu tu as connu il/elle/on a connu nous avons connu vous avez connu ils/elles ont connu
Imparfait	Plus-que-parfait <i>Aux. à l'imparfait</i> + p.p. du verbe
je connaissais tu connaissais il/elle/on connaissait nous connaissions vous connaissiez ils/elles connaissaient	j'avais connu tu avais connu il/elle/on avait connu nous avions connu vous aviez connu ils/elles avaient connu
Passé simple	Passé antérieur <i>Aux. au passé simple</i> + p.p. du verbe
je connus tu connus il/elle/on connut nous connûmes vous connûtes ils/elles connurent	j'eus connu tu eus connu il/elle/on eut connu nous eûmes connu vous eûtes connu ils/elles eurent connu
Futur simple	Futur antérieur <i>Aux. au futur</i> + p.p. du verbe
je connaîtrai tu connaîtras il/elle/on connaîtra nous connaîtrons vous connaîtrez ils/elles connaîtront	j'aurai connu tu auras connu il/elle/on aura connu nous aurons connu vous aurez connu ils/elles auront connu
Conditionnel simple*	Conditionnel composé* <i>Aux. au conditionnel</i> + p.p. du verbe
je connaîtrais tu connaîtrais il/elle/on connaîtrait nous connaîtrions vous connaîtriez ils/elles connaîtraient	j'aurais connu tu aurais connu il/elle/on aurait connu nous aurions connu vous auriez connu ils/elles auraient connu

PRENDRE (3^e groupe)

INDICATIF	
Présent	Passé composé <i>Aux. au présent</i> + p.p. du verbe
je prends tu prends il/elle/on prend nous prenons vous prenez ils/elles prennent	j'ai pris tu as pris il/elle/on a pris nous avons pris vous avez pris ils/elles ont pris
Imparfait	Plus-que-parfait <i>Aux. à l'imparfait</i> + p.p. du verbe
je prenais tu prenais il/elle/on prenait nous prenions vous preniez ils/elles prenaient	j'avais pris tu avais pris il/elle/on avait pris nous avions pris vous aviez pris ils/elles avaient pris
Passé simple	Passé antérieur <i>Aux. au passé simple</i> + p.p. du verbe
je pris tu pris il/elle/on prit nous prîmes vous prîtes ils/elles prirent	j'eus pris tu eus pris il/elle/on eut pris nous eûmes pris vous eûtes pris ils/elles eurent pris
Futur simple	Futur antérieur <i>Aux. au futur</i> + p.p. du verbe
je prendrai tu prendras il/elle/on prendra nous prendrons vous prendrez ils/elles prendront	j'aurai pris tu auras pris il/elle/on aura pris nous aurons pris vous aurez pris ils/elles auront pris
Conditionnel simple*	Conditionnel composé* <i>Aux. au conditionnel</i> + p.p. du verbe
je prendrais tu prendrais il/elle/on prendrait nous prendrions vous prendriez ils/elles prendraient	j'aurais pris tu aurais pris il/elle/on aurait pris nous aurions pris vous auriez pris ils/elles auraient pris

PERDRE (3^e groupe)

INDICATIF	
Présent	Passé composé <i>Aux. au présent</i> + p.p. du verbe
je perds tu perds il/elle/on perd nous perdons vous perdez ils/elles perdent	j'ai perdu tu as perdu il/elle/on a perdu nous avons perdu vous avez perdu ils/elles ont perdu
Imparfait	Plus-que-parfait <i>Aux. à l'imparfait</i> + p.p. du verbe
je perdais tu perdais il/elle/on perdait nous perdions vous perdiez ils/elles perdaient	j'avais perdu tu avais perdu il/elle/on avait perdu nous avions perdu vous aviez perdu ils/elles avaient perdu
Passé simple	Passé antérieur <i>Aux. au passé simple</i> + p.p. du verbe
je perdis tu perdis il/elle/on perdit nous perdîmes vous perdîtes ils/elles perdirent	j'eus perdu tu eus perdu il/elle/on eut perdu nous eûmes perdu vous eûtes perdu ils/elles eurent perdu
Futur simple	Futur antérieur <i>Aux. au futur</i> + p.p. du verbe
je perdrai tu perdras il/elle/on perdra nous perdrons vous perdrez ils/elles perdront	j'aurai perdu tu auras perdu il/elle/on aura perdu nous aurons perdu vous aurez perdu ils/elles auront perdu
Conditionnel simple*	Conditionnel composé* <i>Aux. au conditionnel</i> + p.p. du verbe
je perdrais tu perdrais il/elle/on perdrait nous perdriions vous perdriez ils/elles perdraient	j'aurais perdu tu aurais perdu il/elle/on aurait perdu nous aurions perdu vous auriez perdu ils/elles auraient perdu

* Le conditionnel est employé parfois comme un temps, parfois comme un mode.

SUBJONCTIF		SUBJONCTIF		SUBJONCTIF	
Présent	Passé	Présent	Passé	Présent	Passé
que je connaisse que tu connaisses qu'il connaisse que nous connaissions que vous connaissiez qu'ils/elles connaissent	que j'aie connu que tu aies connu qu'il ait connu que nous ayons connu que vous ayez connu qu'ils aient connu	que je prenne que tu prennes qu'il prenne que nous prenions que vous preniez qu'ils/elles prennent	que j'aie pris que tu aies pris qu'il ait pris que nous ayons pris que vous ayez pris qu'ils aient pris	que je perde que tu perdes qu'il perde que nous perdions que vous perdiez qu'ils/elles perdent	que j'aie perdu que tu aies perdu qu'il ait perdu que nous ayons perdu que vous ayez perdu qu'ils aient perdu
SUBJONCTIF (SUITE)		SUBJONCTIF (SUITE)		SUBJONCTIF (SUITE)	
Imparfait	Plus-que-parfait	Imparfait	Plus-que-parfait	Imparfait	Plus-que-parfait
que je connusse que tu connusses qu'il connût que nous connussions que vous connussiez qu'ils/elles connussent	que j'eusse connu que tu eusses connu qu'il eût connu que nous eussions connu que vous eussiez connu qu'ils eussent connu	que je prisse que tu prisses qu'il prît que nous prissions que vous prissiez qu'ils/elles prissent	que j'eusse pris que tu eusses pris qu'il eût pris que nous eussions pris que vous eussiez pris qu'ils eussent pris	que je perdisse que tu perdisses qu'il perdît que nous perdissions que vous perdissiez qu'ils/elles perdissent	que j'eusse perdu que tu eusses perdu qu'il eût perdu que nous eussions perdu que vous eussiez perdu qu'ils eussent perdu
INFINITIF		INFINITIF		INFINITIF	
Présent	Passé	Présent	Passé	Présent	Passé
connaître	avoir connu	prendre	avoir pris	perdre	avoir perdu
PARTICIPE		PARTICIPE		PARTICIPE	
Présent	Passé	Présent	Passé	Présent	Passé
connaissant	connu ayant connu	prenant	pris ayant pris	perdant	perdu ayant perdu

VOIR
(3^e groupe)

INDICATIF	
Présent	Passé composé <i>Aux. au présent + p.p. du verbe</i>
je vois tu vois il/elle/on voit nous voyons vous voyez ils/elles voient	j'ai vu tu as vu il/elle/on a vu nous avons vu vous avez vu ils/elles ont vu
Imparfait	Plus-que-parfait <i>Aux. à l'imparfait + p.p. du verbe</i>
je voyais tu voyais il/elle/on voyait nous voyions vous voyiez ils/elles voyaient	j'avais vu tu avais vu il/elle/on avait vu nous avions vu vous aviez vu ils/elles avaient vu
Passé simple	Passé antérieur <i>Aux. au passé simple + p.p. du verbe</i>
je vis tu vis il/elle/on vit nous vîmes vous vîtes ils/elles virent	j'eus vu tu eus vu il/elle/on eut vu nous eûmes vu vous eûtes vu ils/elles eurent vu
Futur simple	Futur antérieur <i>Aux. au futur + p.p. du verbe</i>
je verrai il/elle/on verra nous verrons vous verrez ils/elles verront	j'aurai vu il/elle/on aura vu nous aurons vu vous aurez vu ils/elles auront vu
Conditionnel simple*	Conditionnel composé* <i>Aux. au conditionnel + p.p. du verbe</i>
je verrais tu verrais il/elle/on verrait nous verrions vous verriez ils/elles verraient	j'aurais vu tu aurais vu il/elle/on aurait vu nous aurions vu vous auriez vu ils/elles auraient vu

DEVOIR
(3^e groupe)

INDICATIF	
Présent	Passé composé <i>Aux. au présent + p.p. du verbe</i>
je dois tu dois il/elle/on doit nous devons vous devez ils/elles doivent	j'ai dû tu as dû il/elle/on a dû nous avons dû vous avez dû ils/elles ont dû
Imparfait	Plus-que-parfait <i>Aux. à l'imparfait + p.p. du verbe</i>
je devais tu devais il/elle/on devait nous devions vous deviez ils/elles devaient	j'avais dû tu avais dû il/elle/on avait dû nous avions dû vous aviez dû ils/elles avaient dû
Passé simple	Passé antérieur <i>Aux. au passé simple + p.p. du verbe</i>
je dus tu dus il/elle/on dut nous dûmes vous dûtes ils/elles durent	j'eus dû tu eus dû il/elle/on eut dû nous eûmes dû vous eûtes dû ils/elles eurent dû
Futur simple	Futur antérieur <i>Aux. au futur + p.p. du verbe</i>
je devrai il/elle/on devra nous devrons vous devrez ils/elles devront	j'aurai dû il/elle/on aura dû nous aurons dû vous aurez dû ils/elles auront dû
Conditionnel simple*	Conditionnel composé* <i>Aux. au conditionnel + p.p. du verbe</i>
je devrais tu devrais il/elle/on devrait nous devrions vous devriez ils/elles devraient	j'aurais dû tu aurais dû il/elle/on aurait dû nous aurions dû vous auriez dû ils/elles auraient dû

POUVOIR
(3^e groupe)

INDICATIF	
Présent	Passé composé <i>Aux. au présent + p.p. du verbe</i>
je peux tu peux il/elle/on peut nous pouvons vous pouvez ils/elles peuvent	j'ai pu tu as pu il/elle/on a pu nous avons pu vous avez pu ils/elles ont pu
Imparfait	Plus-que-parfait <i>Aux. à l'imparfait + p.p. du verbe</i>
je pouvais tu pouvais il/elle/on pouvait nous pouvions vous pouviez ils/elles pouvaient	j'avais pu tu avais pu il/elle/on avait pu nous avions pu vous aviez pu ils/elles avaient pu
Passé simple	Passé antérieur <i>Aux. au passé simple + p.p. du verbe</i>
je pus tu pus il/elle/on put nous pûmes vous pûtes ils/elles purent	j'eus pu tu eus pu il/elle/on eut pu nous eûmes pu vous eûtes pu ils/elles eurent pu
Futur simple	Futur antérieur <i>Aux. au futur + p.p. du verbe</i>
je pourrai il/elle/on pourra nous pourrons vous pourrez ils/elles pourront	j'aurai pu il/elle/on aura pu nous aurons pu vous aurez pu ils/elles auront pu
Conditionnel simple*	Conditionnel composé* <i>Aux. au conditionnel + p.p. du verbe</i>
je pourrais tu pourrais il/elle/on pourrait nous pourrions vous pourriez ils/elles pourraient	j'aurais pu tu aurais pu il/elle/on aurait pu nous aurions pu vous auriez pu ils/elles auraient pu

* Le conditionnel est employé parfois comme un temps, parfois comme un mode.

SUBJONCTIF	
Présent	Passé
que je voie que tu voies que nous voyions que vous voyiez qu'ils/elles voient	que j'aie vu que tu aies vu que nous ayons vu que vous ayez vu qu'ils aient vu
SUBJONCTIF (SUITE)	
Imparfait	Plus-que-parfait
que je visse que tu visses qu'il vît que nous vissions que vous vissiez qu'ils vissent	que j'eusse vu que tu eusses vu qu'il eût vu que nous eussions vu que vous eussiez vu qu'ils eussent vu
INFINITIF	IMPÉRATIF
Présent	Passé
voir	avoir vu
PARTICIPE	
Présent	Passé
voyant	vu ayant vu

SUBJONCTIF	
Présent	Passé
que je doive que tu doives que nous devions que vous deviez qu'ils/elles doivent	que j'aie dû que tu aies dû que nous ayons dû que vous ayez dû qu'ils aient dû
SUBJONCTIF (SUITE)	
Imparfait	Plus-que-parfait
que je dusse que tu dusses qu'il dût que nous dussions que vous dussiez qu'ils dussent	que j'eusse dû que tu eusses dû qu'il eût dû que nous eussions dû que vous eussiez dû qu'ils eussent dû
INFINITIF	IMPÉRATIF
Présent	Passé
devoir	avoir dû
PARTICIPE	
Présent	Passé
devant	dû (féminin : due) ayant dû

SUBJONCTIF	
Présent	Passé
que je puisse que tu puisses que nous puissions que vous puissiez qu'ils/elles puissent	que j'aie pu que tu aies pu que nous ayons pu que vous ayez pu qu'ils aient pu
SUBJONCTIF (SUITE)	
Imparfait	Plus-que-parfait
que je pusse que tu pusses qu'il pût que nous pussions que vous pussiez qu'ils pussent	que j'eusse pu que tu eusses pu qu'il eût pu que nous eussions pu que vous eussiez pu qu'ils eussent pu
INFINITIF	IMPÉRATIF
Présent	Passé
pouvoir	avoir pu
PARTICIPE	
Présent	Passé
pouvant	pu ayant pu

VOULOIR
(3^e groupe)

INDICATIF	
Présent	Passé composé <i>Aux. au présent</i> <i>+ p.p. du verbe</i>
je veux tu veux il/elle/on veut nous voulons vous voulez ils/elles veulent	j'ai voulu tu as voulu il/elle/on a voulu nous avons voulu vous avez voulu ils/elles ont voulu
Imparfait	Plus-que-parfait <i>Aux. à l'imparfait</i> <i>+ p.p. du verbe</i>
je voulais tu voulais il/elle/on voulait nous voulions vous vouliez ils/elles voulaient	j'avais voulu tu avais voulu il/elle/on avait voulu nous avions voulu vous aviez voulu ils/elles avaient voulu
Passé simple	Passé antérieur <i>Aux. au passé simple</i> <i>+ p.p. du verbe</i>
je voulus tu voulus il/elle/on voulut nous voulûmes vous voulûtes ils/elles voulurent	j'eus voulu tu eus voulu il/elle/on eut voulu nous eûmes voulu vous eûtes voulu ils/elles eurent voulu
Futur simple	Futur antérieur <i>Aux. au futur</i> <i>+ p.p. du verbe</i>
je voudrai tu voudras il/elle/on voudra nous voudrons vous voudrez ils/elles voudront	j'aurai voulu tu auras voulu il/elle/on aura voulu nous aurons voulu vous aurez voulu ils/elles auront voulu
Conditionnel simple*	Conditionnel composé*
je voudrais tu voudrais il/elle/on voudrait nous voudrions vous voudriez ils/elles voudraient	j'aurais voulu tu aurais voulu il/elle/on aurait voulu nous aurions voulu vous auriez voulu ils/elles auraient voulu

VALOIR
(3^e groupe)

INDICATIF	
Présent	Passé composé <i>Aux. au présent</i> <i>+ p.p. du verbe</i>
je vaudrais tu vaudrais il/elle/on vaudrait nous vaudrions vous vaudriez ils/elles vaudraient	j'ai valu tu as valu il/elle/on a valu nous avons valu vous avez valu ils/elles ont valu
Imparfait	Plus-que-parfait <i>Aux. à l'imparfait</i> <i>+ p.p. du verbe</i>
je valais tu valais il/elle/on valait nous valions vous valiez ils/elles valaient	j'avais valu tu avais valu il/elle/on avait valu nous avions valu vous aviez valu ils/elles avaient valu
Passé simple	Passé antérieur <i>Aux. au passé simple</i> <i>+ p.p. du verbe</i>
je valus tu valus il/elle/on valut nous valûmes vous valûtes ils/elles valurent	j'eus valu tu eus valu il/elle/on eut valu nous eûmes valu vous eûtes valu ils/elles eurent valu
Futur simple	Futur antérieur <i>Aux. au futur</i> <i>+ p.p. du verbe</i>
je vaudrai tu vaudras il/elle/on vaudra nous vaudrons vous vaudrez ils/elles vaudront	j'aurai valu tu auras valu il/elle/on aura valu nous aurons valu vous aurez valu ils/elles auront valu
Conditionnel simple*	Conditionnel composé*
je vaudrais tu vaudrais il/elle/on vaudrait nous vaudrions vous vaudriez ils/elles vaudraient	j'aurais valu tu aurais valu il/elle/on aurait valu nous aurions valu vous auriez valu ils/elles auraient valu

ALLER
(3^e groupe)

INDICATIF	
Présent	Passé composé <i>Aux. au présent</i> <i>+ p.p. du verbe</i>
je vais tu vas il/elle/on va nous allons vous allez ils/elles vont	je suis allé tu es allé il/elle/on est allé nous sommes allés vous êtes allés ils/elles sont allés
Imparfait	Plus-que-parfait <i>Aux. à l'imparfait</i> <i>+ p.p. du verbe</i>
j'allais tu allais il/elle/on allait nous allions vous alliez ils/elles allaient	j'étais allé tu étais allé il/elle/on était allé nous étions allés vous étiez allés ils/elles étaient allés
Passé simple	Passé antérieur <i>Aux. au passé simple</i> <i>+ p.p. du verbe</i>
j'allai tu allas il/elle/on alla nous allâmes vous allâtes ils/elles allèrent	je fus allé tu fus allé il/elle/on fut allé nous fûmes allés vous fûtes allés ils/elles furent allés
Futur simple	Futur antérieur <i>Aux. au futur</i> <i>+ p.p. du verbe</i>
j'irai tu iras il/elle/on ira nous irons vous irez ils/elles iront	je serai allé tu seras allé il/elle/on sera allé nous serons allés vous serez allés ils/elles seront allés
Conditionnel simple*	Conditionnel composé*
j'irais tu irais il/elle/on irait nous irions vous iriez ils/elles iraient	je serais allé tu serais allé il/elle/on serait allé nous serions allés vous seriez allés ils/elles seraient allés

* Le conditionnel est employé parfois comme un temps, parfois comme un mode.

SUBJONCTIF	
Présent	Passé
que je veuille que tu veuilles que nous voulions que vous vouliez qu'ils/elles veuillent	que j'aie voulu que tu aies voulu que nous ayons voulu que vous ayez voulu qu'ils aient voulu
SUBJONCTIF (SUITE)	
Imparfait	Plus-que-parfait
que je voulusse que tu voulusses qu'il voulût que nous voulussions que vous voulussiez qu'ils voulussent	que j'eusse voulu que tu eusses voulu qu'il eût voulu que nous eussions voulu que vous eussiez voulu qu'ils eussent voulu
INFINITIF	
Présent	Passé
vouloir avoir voulu	veux (veuille) ; voulons ; vulez (veuillez)
PARTICIPE	
Présent	Passé
voulant	venu ayant voulu

SUBJONCTIF	
Présent	Passé
que je vaille que tu vailles que nous valions que vous valiez qu'ils/elles valient	que j'aie valu que tu aies valu que nous ayons valu que vous ayez valu qu'ils aient valu
SUBJONCTIF (SUITE)	
Imparfait	Plus-que-parfait
que je valusse que tu valusses qu'il valût que nous valussions que vous valussiez qu'ils valussent	que j'eusse valu que tu eusses valu qu'il eût valu que nous eussions valu que vous eussiez valu qu'ils eussent valu
INFINITIF	
Présent	Passé
valoir avoir valu	vaux ; valons ; valez
PARTICIPE	
Présent	Passé
valant	valu ayant valu

SUBJONCTIF	
Présent	Passé
que j'aie que tu aies que nous soyons que vous soyez qu'ils/elles soient	que je sois allé que tu sois allé que nous soyons allés que vous soyez allés qu'ils soient allés
SUBJONCTIF (SUITE)	
Imparfait	Plus-que-parfait
que j'allasse que tu allasses qu'il allât que nous allussions que vous allussiez qu'ils allussent	que je fusse allé que tu fusse allé qu'il fût allé que nous fussions allés que vous fussiez allés qu'ils fussent allés
INFINITIF	
Présent	Passé
aller être allé	va ; allons ; allez
PARTICIPE	
Présent	Passé
allant	allé étant allé

PHILOSOPHIE (HKS) : lecture d'un texte philosophique.

Consignes :

Lire le *Prince* de Machiavel en édition Classiques Pocket, traduction de Christian Bec.

Ce travail de lecture fera l'objet d'une évaluation notée à la rentrée (questions sur l'ensemble de l'œuvre et explication de texte).

Pour toute question : olivier.delannoy@ndpaixlille.fr

Si « toute histoire est contemporaine » (Benedetto Croce), car l'historien interroge toujours le passé à l'aune des préoccupations de son temps, dans la filière B/L elle l'est assurément avec au programme « La France, de 1870 au début des années 1990 » (hypokhâgne) et « Le monde de 1918 au début des années 1990 » (khâgne). Dans les deux cas, il s'agit de couvrir la question sur tous les plans : histoire politique, diplomatique, coloniale, économique, sociale, culturelle, intellectuelle... Pour bien préparer l'année prochaine, vous trouverez ci-dessous quelques objectifs à atteindre et lectures pour cet été. **Attention, une évaluation en septembre** (questions de connaissances sur le contenu) **portera spécifiquement sur l'un des ouvrages** mentionnés ci-dessous (signalé par un *).

1/ **Se procurer et commencer à parcourir l'ouvrage suivant qui servira de « manuel » de référence tout au long de l'année**, pour accompagner et compléter le cours, établir ses fiches chronologiques, consigner ses exemples chiffrés... : AGULHON Maurice, NOUSCHI André, OLIVESI Antoine, SCHOR Ralph, *La France de 1848 à nos jours*, Paris, Armand Colin, 2018 (dernière édition). On pourra lire d'ici la rentrée les premiers chapitres sur la II^e République et le II^e Empire (1848-1870), afin de ne pas démarrer à froid lors des premières séances.

2/ **Réaborder la discipline par son épistémologie** : pour bien comprendre en quoi consiste le raisonnement historique, le rapport aux sources, l'administration de la preuve dans une argumentation et disposer de quelques rudiments en historiographie, on peut lire PROST Antoine, *Douze leçons sur l'histoire*, Paris, Le Seuil, 2014 (dernière réédition). Un prérequis indispensable pour comprendre l'histoire au stade des études supérieures.

3/ **Réviser et travailler la méthodologie de la dissertation**, qui est l'exercice majeur en histoire en B/L. A cette fin, les manuels de méthode sont nombreux pour le premier cycle universitaire, ceux dédiés spécifiquement aux prépas littéraires sont plus rares mais on peut citer : MARCHANT Alexandre, *Histoire problématisée du monde contemporain XIX^e-XXI^e siècles*, Paris, Ellipses, 2025. De même, allez consulter les rapports de jury de l'épreuve d'histoire au concours des ENS B/L – Sciences sociales (<https://www.ens.psl.eu/une-formation-d-exception/admission-concours/concours-voie-cpge/concours-voie-cpge-lettres/rapports>) pour comprendre les attentes et le niveau d'exigence qui seront ceux attendus au sortir de la classe préparatoire. Car si la prépa mène à de nombreux concours où vous aurez une épreuve d'histoire (IEP, Ecoles de commerce), l'architecture de la formation repose sur la préparation des épreuves des ENS.

4/ **Commencer à réfléchir à certains enjeux du programme** : sur le plan de l'histoire politique « traditionnelle », lire obligatoirement (*) WINOCK Michel, *La Fièvre hexagonale ; les grandes crises politiques 1871-1968*, Paris, Le Seuil, 2015 (réédition). Huit études de cas sur des crises majeures de la période abordée en hypokhâgne (Commune, boulangisme, 6 février 1934, mai 1968...) avec une réflexion sur les institutions et la synthèse républicaine. Sur le plan de l'histoire des représentations et des sensibilités, lire CORBIN Alain, *Le village des cannibales*, Paris, Flammarion, 2016 (dernière édition). Une étude historique de l'imaginaire social à partir d'un sordide fait divers survenu en août 1870, au début de la guerre franco-prussienne, à l'orée de notre programme.

5/ **De manière générale, s'efforcer de développer sa culture historique de diverses manières** : en lisant la revue *L'Histoire* qui est une revue de vulgarisation historique avec de nombreux dossiers d'histoire contemporaine (<https://www.lhistoire.fr/>); en allant consulter les numéros de la *Documentation photographique* (<https://www.documentationphotographique.fr/les-numeros/>) en lien avec le programme (exemples de dossiers : « La Première Guerre mondiale, 1912-1923 », 2020 ; « Lieux et symboles de la République », 2019 ; « La France défaite, 1940-1945 », 2017...); en écoutant [en podcast] les émissions historiques de France Culture (comme « Le cours de l'histoire » <https://www.franceculture.fr/emissions/le-cours-de-lhistoire>), des podcasts d'historiens comme « Paroles d'histoire » (André Loez, <http://parolesdhistoire.fr/>); en regardant des documentaires historiques (série « Théma » Arte - <https://www.arte.tv/fr/videos/histoire/xxe-siecle/> - même si ces derniers se prêtent davantage au programme de KS, série documentaire « les brûlures de l'histoire » [Patrick Rotman, années 1990] : <https://www.youtube.com/playlist?list=PLPXF779xe6bRRpkzWygrIng4C7eGMIGCb>).

Enfin, pour se familiariser avec les articles scientifiques en histoire, il est possible de parcourir sur le portail Cairn les revues historiques *Vingtième Siècle* (rebaptisée 20 & 21), *Le mouvement social*, *Parlement(s)* ou encore *Histoire@Politique* (<https://www.cairn.info/disc-histoire.htm>), en ciblant les articles gratuits (seuls les articles les plus récents sont payants) en lien avec le programme sur la France. A travers toutes ces lectures ou écoutes dispersées, il s'agit de faire œuvre de socialisation anticipatrice : il faut apprendre à « penser comme les historiens » (souci permanent de la contextualisation, maîtrise de la chronologie, identification précise des acteurs, montée en généralité à partir de cas d'études complexes, mais aussi goût de la nuance...) puisqu'il s'agira en dissertation ou en « colle », et dans la perspective des épreuves d'histoire aux concours, de produire une réflexion historique pertinente, informée et conforme à l'horizon d'attente de la profession.

Pour toute question d'ici la rentrée : alexandre.marchant@ndpaixlille.fr. Bonnes vacances ! Alexandre MARCHANT

HKS

Travaux de Vacances en Sciences Sociales

Enseignant : Denis ANNE

denis.anne@gmail.com

Les étudiants doivent obligatoirement lire pour la rentrée un des ouvrages suivants.

Le choix du livre n'est pas libre :

- Si votre nom de famille (sans espace, apostrophe ni tiret) comporte un nombre pair de lettres, vous devez lire Durkheim ;
- S'il comporte un nombre impair de lettres, vous lisez Weber.
 - o Ex : P. Verlaine (8 lettres) devrait lire Durkheim et A. Rimbaud (7 lettres) Weber.

Les deux livres sont disponibles gratuitement (et légalement) en téléchargement.

Des questions précises seront posées en début d'année scolaire pour vérifier que ces ouvrages ont bien été lus. Quelques exemples de questions possibles (liste non exhaustive) sont proposés ci-dessous.

- **Emile Durkheim, Les règles de la méthode sociologique, (ed. orig. 1895), PUF, collection Quadrige, 2013**
 - o https://classiques.ugam.ca/classiques/Durkheim_emile/regles_methode/regles_methode.html

Un des classiques de l'école « française » de sociologie. Court et facile à lire.

Exemples de questions possibles sur l'ouvrage :

- o Qu'est-ce qu'un fait social selon Durkheim ?
- o Donner un exemple du caractère coercitif du fait social
- o Qu'est-ce qu'une prénotion ?
- o Que signifie « sui generis »
- o Pourquoi doit-on « traiter les faits sociaux comme des choses » ?...

Il est conseillé de prendre des notes et d'être attentif aux exemples illustratifs donnés par Durkheim ; la connaissance de ces exemples indiquant que l'ouvrage a bien été lu.

- **Max Weber, L'éthique protestante et l'esprit du capitalisme, (ed. orig. 1905)**

Un des ouvrages fondateurs de la sociologie « compréhensive ». Passionnant

- L'édition numérique est disponible à cette adresse :
https://classiques.ugam.ca/classiques/Weber/ethique_protestante/Ethique.htm
- Edition papier chez Flammarion, collection Champs, 2017, ou une autre édition
 - o **Attention** : les éditions « papier » comportent souvent d'autres textes **qui ne sont pas à lire**.
 - o Ne sont à lire que **l'avant propos et les 2 chapitres** correspondant bien à L'éthique protestante et l'esprit du capitalisme. Ces deux chapitres s'intitulent :
 - 1. Le problème
 - 2. L'éthique de la besogne dans le protestantisme ascétique
- Pour cet ouvrage, il n'est pas requis de lire les (longues) notes de bas de page. Concentrez-vous sur le texte (cela réduira notablement votre temps de lecture :-).

Exemples de questions possibles sur l'ouvrage :

- o Quelle est la spécificité des sociétés occidentales modernes selon Weber ? Donnez-en un ou deux exemples fournis par Weber.
- o Quel est la particularité relevée par Weber dans les entreprises allemandes ?
- o Définir « l'esprit » du capitalisme
- o Comment s'appelle le livre de B. Franklin utilisé par Weber ?
- o Que signifie l'expression Beruf en allemand ?
- o Qu'est-ce qui caractérise le calvinisme ?
- o Quelles sont les « affinités électives » entre esprit du capitalisme et éthique protestante ?
- o Expliquer l'expression : « l'ascétisme religieux s'est échappé de sa cage »
- o En quoi la notion de Beruf renvoie-t-elle à une conception particulière du travail ?

Manuels de référence pour les 2 années (HKS et KS)

AUCUN CARACTERE OBLIGATOIRE. Utiles pour approfondir le cours. Mais de nombreuses ressources gratuites en ligne. **En gras, les fondamentaux.**

Sociologie :

Ph. Riutort, Précis de sociologie, PUF, 33 euros

LE manuel de référence pour l'hypokhâgne

+ **un dictionnaire** : Yves Alpe, Christine Dollo et Jean-Renaud Lambert, Sandrine Parayre, Lexique de sociologie, Dalloz, 2020

Economie

La bibliothèque minimale :

Un **dictionnaire est conseillé** : Alain Beitone, Antoine Cazorla, Samir Slimani et Estelle Hemdane, Dictionnaire de sciences économiques, Armand Colin, 2023

Si vous n'achetez qu'un livre qui couvre tout le programme d'économie (hors histoire de la pensée) pour travailler seul :

J. Stiglitz, principes d'économie moderne, De Boeck, 50 euros

Ou bien N. Mankiw, Principes de l'économie, De Boeck, 45 euros

Mais ces 2 manuels ne sont **pas suffisants pour le niveau des concours** les plus exigeants (notamment les ENS ou l'ENSAE)...

La bibliothèque idéale :

1/ Histoire de la pensée économique,

Boncoeur et Thouémont, *Histoire des idées économiques*, Circa Nathan (2 tomes, 19 euros pièce)

Ghislain Delaplace, Histoire de la pensée économique, Dunod (28 euros)

2/ Microéconomie

Le cours suffit pour l'étudiant non spécialiste. Par contre, la micro n'y est abordée que de manière graphique.

L'étudiant envisageant des études en économie devrait aborder la micro d'un point de vue mathématique (résolution de programmes de maximisation, étude de fonction d'utilité, de production...). Dans cette optique, un manuel assez complet et pas trop cher :

- F. Etner, *Microéconomie*, PUF, 25 euros

Les + : bon rapport Qualité/prix ; niveau de formalisation correct mais didactique ; capacité à approfondir le cours.

Les - : peu d'exercices / PAS de théorie des jeux

Dans l'optique des concours (ENS, ENSAE, ENSAI), le programme est celui de la BL (donc pas trop de maths, plutôt des graphiques), par contre, il faut approfondir mon cours qui constitue une introduction.

Le manuel de référence est alors au choix :

- E. Wasmer, *Principes de microéconomie*, Pearson, 41 euros
- Ou bien : Al Varian et B. Théry, introduction à la micro, De Boeck, 46 euros

3/ Macroéconomie

Blanchard et Cohen, Macroéconomie, Pearson, 45 euros

Honnêtement, manuel pour les cubes ; lisible pour l'essentiel *après* mon cours de khâgne.

4/ Politique économique

A. Benassy-Quéré, J. Pisani-Ferry..., Politique économique, De Boeck (éd. la plus récente !)

L'anglais en hypokhâgne B/L

L'enseignement de l'anglais qui vous sera proposé en classes préparatoires sera différent de celui que vous avez connu au lycée car l'objectif est tout autre. En effet, vous allez étudier l'anglais dans la perspective des concours d'entrée aux Grandes Écoles, et non plus dans celle d'un examen.

La pratique des activités langagières fera toujours l'objet d'un travail soutenu, puisque le niveau à atteindre est désormais C1/C1+. La construction des compétences nécessaires en anglais intégrera donc des savoirs disciplinaires universitaires variés en langue : grammaire, enrichissement lexical, phonologie, mais également de solides notions de civilisation du Royaume-Uni et des États-Unis. Vous acquerez aussi des savoir-faire méthodologiques indispensables à la préparation des concours en travaillant la compréhension fine de documents historiques et/ou issus de la presse récente, leur contextualisation, l'analyse explicite et implicite du sens, la problématisation, l'argumentation et bien sûr la rédaction afin de pouvoir réaliser les divers exercices demandés aux concours. Ils se déclinent sous différentes formes selon les écoles : traduction (version et thème), expression écrite et orale, compréhension orale et commentaire oral de civilisation.

Pour les optionnaires, un entraînement progressif sera dédié à l'analyse et au commentaire de quatre à six textes formant un dossier thématique diachronique. L'étude de la civilisation britannique et américaine vous permettra de développer une connaissance plus fine des aires étudiées. Vous devrez rédiger une composition en anglais visant à présenter une synthèse de documents de civilisation issus à la fois du domaine britannique et américain.

Vous l'aurez remarqué, le programme sera dense mais quel que soit votre parcours, le plaisir d'apprendre, une bonne organisation, ainsi qu'un investissement régulier vous permettront de dépasser les éventuelles difficultés afin de réussir votre hypokhâgne.

I. Présentation rapide des modules d'enseignement

1. E4 – Tronc Commun – Pratique de la Langue

- Traduction : thème et version (journalistique)
- Langue anglaise : grammaire, lexique et phonologie
- Compréhension de l'oral et de l'écrit
- Pratique de la langue orale et écrite

2. E2 – Tronc Commun – Civilisation

- Étude documents source primaire (publiés après 1750) et presse (moins d'un an)
- Étude diachronique de l'histoire britannique et américaine du XVIII^e siècle à nos jours
- Méthodologie du commentaire oral

3. E6 – Option – Préparation à l'épreuve ULM

- Étude documents source primaire (publiés après 1750) et secondaire
- Étude thématique de l'histoire britannique et américaine du XVIII^e siècle à nos jours
- Méthodologie de l'analyse et de la synthèse de dossier

II. Travail à effectuer pendant l'été

1. Pour le module de tronc commun E4 – Pratique de la langue :

- **Revoir et bien maîtriser le lexique et la grammaire étudiés en 1^{ère} et en Terminale (niveau B2).** Nous vous conseillons d'utiliser le manuel de Raymond Murphy (voir partie IV : « ouvrages à consulter ») qui vous permettra d'effectuer vos révisions en autonomie.
- **Acheter et lire un magazine *Vocabulaire anglais*, édition de juin-juillet-août :** apprendre le lexique proposé dans les articles et ficher les thèmes abordés dans le magazine. Ce travail fera l'objet d'un contrôle à la rentrée.
- **Consulter les médias britanniques et américains de manière régulière pendant l'été :** presse écrite, podcasts, vidéos. Vous pouvez accéder facilement à certains journaux en ligne de qualité tels que *The Guardian* (theguardian.com), *BBC* (bbc.com), *NPR* (npr.org) ou *Time Magazine* (time.com). Vous pouvez également télécharger leurs applications ou les suivre sur les réseaux sociaux.

Voici une liste non exhaustive de titres reconnus de la presse anglosaxonne :

Royaume-Uni :

- *The Guardian*, ligne éditoriale relevant du social-libéralisme.
- *The Independent*, au centre. Il n'existe plus qu'en version électronique depuis 2016.
- *The Times*, centre-droite, conservateur.
- *The Economist*, magazine hebdomadaire qui étudie les questions d'ordre économique et social de l'actualité anglo-saxonne et internationale. Il défend une vision libérale.

États-Unis :

- *The Washington Post*, quotidien centriste.
- *The New York Times*, journal de référence pour les démocrates et républicains modérés.
- *USA Today*, quotidien à couverture nationale.
- *Time Magazine*, magazine conservateur.

- **Lire l'ouvrage suivant : Robert Hicks, *The Orphan Mother*** (références dans la partie III « Ouvrages à acheter »).

Attention ! Cette lecture est obligatoire et fera l'objet d'un contrôle écrit de lecture à la rentrée. L'édition n'a pas d'importance. Vous pouvez également vous procurer l'ouvrage d'occasion ou en *ebook*. Pensez à prendre des notes pendant votre lecture afin d'identifier les personnages, la chronologie des événements et les thèmes récurrents de cette œuvre tout en relevant le vocabulaire nouveau afin de pouvoir le travailler et le mémoriser.

- De manière générale, il est important de vous exposer tous les jours à la langue anglaise, y compris à travers le cinéma ou les séries, à regarder en V.O. avec des sous-titres en anglais.

2. Pour le module de tronc commun E2 – Civilisation

- Dans le manuel *Fiches de civilisation américaine et britannique* (références complètes en partie III « Ouvrages à acheter ») travailler les fiches n° 14-15 (système politique et partis politiques américains) et les fiches n°42-43 (partis politiques et système politique au Royaume-Uni) : lire, ficher les chapitres et apprendre le vocabulaire associé.

- Consulter la presse de l'année écoulée et préparer un compte rendu des élections américaines de novembre 2024 (campagne électorale, résultats, gouvernement Trump) et des élections britanniques de juillet 2024 (analyse des résultats, constitution du gouvernement Starmer)

3. Pour le module d'option E6 – Civilisation épreuve ULM

- Dans le même manuel *Fiches de civilisation américaine et britannique*, travailler les fiches n° 22 et 51 (médias aux États-Unis et au Royaume-Uni) ainsi que la fiche n°38 (Cancel Culture) afin de vous préparer au premier dossier qui sera travaillé à la rentrée.

III. Ouvrages à acheter¹

- Annie Sussel, Corinne Denis, Agathe Majou, *Le Vocabulaire de l'anglais*, Paris, Hachette Supérieur, 2016. ISBN-13 : 978-2-01-400462-5
- Robert Hicks, *The Orphan Mother*, ed. Great Central Publishing, 2016 (reprint 2017). édition indifférente. ISBN-13 : 978-0446581677 / ISBN-10 : 0446581763 / format Kindle ASIN : B01FRAZHKK / Epub : EAN: 9780446576130
- Cécile Loubignac et Claude Loubignac, *Fiches de civilisation américaine et britannique*, Ellipses Optimum, 5e édition, 2023
- Françoise Grellet, *Crossing Boundaries, Histoire et culture des pays du monde anglophone*, PU Rennes, 2012 (peut être acheté après les vacances de Toussaint)

IV. Ouvrages à consulter

- Dictionnaire bilingue : Robert et Collins Senior conseillé
- *Bescherelle : La conjugaison pour tous*, Paris, Hatier, 2012. ISBN-13 : 978 221895198-5
- Raymond Murphy, *English Grammar in Use, Book with Answers : a Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Learners of English*, 5th édition, 2019, Cambridge, ISBN : 978-1108457651

Le travail demandé a pour but de vous permettre de prendre de bonnes habitudes. La régularité, la rigueur et l'organisation vous aideront à maintenir le rythme. Nous vous souhaitons d'excellentes vacances reposantes et riches en découvertes.

Mesdames MASSEIN et PALETTE.

¹ Nous vous recommandons d'acheter les éditions indiquées (sauf pour le roman *The Orphan Mother*), et non des éditions plus anciennes, afin que nous ayons tous accès aux mêmes exercices. De même, pour les manuels de civilisation, il est très important d'avoir la dernière version éditée.

ESPAGNOL HKS 2025-2026
Conseils et orientations de lectures pour la rentrée

A) Ouvrage à se procurer obligatoirement :

➤ **Pour les révisions grammaticales** :

- MARIANI, Claude, VASSIVIERE Daniel, *Pratique de l'espagnol de A à Z*, Paris, Hatier.

B) Quelques ouvrages de référence (recommandés):

➤ **Ouvrages de civilisation et d'histoire du monde hispanique** :

- Précis de civilisation : *Précis de la civilisation espagnole et ibéro-américaine du XXe siècle à nos jours avec cartes mentales* de Carole Poux et de Claire Anzemberger.
- Préparation aux concours : *Tout l'espagnol aux concours (5e édition)* d'Arnaud Hérard et Jaime Avila-Martínez.
- Romans graphiques : *La guerra civil española* ou *La muerte de Guernica* de Paul Preston adaptación de José Pablo García.

➤ **Manuel pour des révisions lexicales** :

- FREYSSELINARD, Eric, *Le mot et l'idée 2*, Ophrys, 2023.

➤ **Dictionnaire(s)**

- Un dictionnaire **bilingue** (édition indifférente).

C) Devoirs de vacances :

L'évaluation de rentrée portera sur les points suivants :

- **pays et capitales d'Amérique latine** (cf. la carte à la page suivante)
- **présent de l'indicatif en espagnol** (verbes réguliers et irréguliers)
- **les nombres**
- **les emplois de *ser* et *estar***

Pour se préparer efficacement, un conseil : **se remettre à niveau en langue espagnole.**

→ **À l'écrit** : travailler très régulièrement l'espagnol pendant les vacances. Revoir les conjugaisons, le vocabulaire et commencer à faire des fiches de grammaire grâce au manuel (*Pratique de l'espagnol de A à Z*).

→ **À l'oral** : faire un séjour en Espagne (si vous en avez l'opportunité), regarder des films et séries en V.O., écouter la radio, des podcasts, de la musique...

Conseil supplémentaire : **suivre l'actualité du monde hispanique en consultant la presse.**

→ Vous pouvez télécharger les applications ou consulter les sites Internet des principaux journaux espagnols (*El País*, *El Mundo*, *ABC*, *La Vanguardia*...) et de la chaîne de télévision RTVE (<http://www.rtve.es/noticias/>) ainsi que le site du LANIC (Latin American Network Information Center) de l'Université d'Austin (<http://lanic.utexas.edu/indexesp.html>)

Los profesores de español, os deseamos a todos muy buenas vacaciones.

Apprenez à situer les pays d'Amérique latine sur une carte. Vous devrez également connaître la capitale de chaque pays (sans avoir à la localiser).

→ Exercices interactifs pour s'entraîner:

- Pour les pays : (Amérique latine : Pays – Jeu de cartes – www.geoguessr.com)
- Pour les capitales : (Capitales de l'Amérique latine – Educaplay – créé par Katherine Pineda Morales)



- | | |
|--|---|
| 1. Argentina: Buenos Aires. | 11. Haití: Puerto Príncipe. |
| 2. Bolivia: Sucre. | 12. Honduras: Tegucigalpa. |
| 3. Brasil: Brasília. | 13. México: Ciudad de México. |
| 4. Chile: Santiago de Chile. | 14. Nicaragua: Managua. |
| 5. Colombia: Bogotá. | 15. Panamá: Panamá. |
| 6. Costa Rica: San José. | 16. Paraguay: Asunción. |
| 7. Cuba: La Habana. | 17. Perú: Lima. |
| 8. Ecuador: Quito. | 18. República Dominicana: Santo Domingo. |
| 9. El Salvador: San Salvador. | 19. Uruguay: Montevideo. |
| 10. Guatemala: Ciudad de Guatemala. | 20. Venezuela: Caracas |

1) Ouvrages obligatoires (à acquérir avant la rentrée)

- **grammaire** : l'Anti-fautes d'Allemand, Larousse, 2025.
- **recueil de vocabulaire** : ROUBY & SCHARFEN, VOX allemand. vocabulaire incontournable des examens et concours, 2^e édition, Ellipses, 2018.
- **ouvrage de civilisation** : FEREC & FERRET, Dossiers de civilisation allemande, 6^e édition, Ellipses, 2022.
- **dictionnaire français-allemand et allemand-français** (Larousse / Hachette & Langenscheidt / Robert & Collins / Pons / Harrap's).

2) Matériel

- un **cahier** épais (24-32)
- un **carnet de vocabulaire** de petit format ou un *Vokabelheft*.

3) Devoirs de vacances

Revoir les **mots de liaison**, le **vocabulaire** (de base et par axe) ainsi que les points de **grammaire** appris au lycée : la **syntaxe** (place du verbe et des compléments dans la phrase), la **conjugaison** (présent, preterit, parfait, subjonctif II), le **passif**, les **verbes de modalité** (conjugaison + sens), la **déclinaison**...

A la rentrée, il y aura un **test de niveau de langue**.

NB : Vous pouvez vous servir de l'ouvrage de grammaire préconisé dans le 1) pour vos révisions.

La maîtrise des bases lexicales et grammaticales vous permettra de progresser et de vous exprimer correctement durant la première année de prépa.

Pendant les grandes vacances, vous auriez naturellement intérêt à rester en contact avec l'allemand et les pays germanophones pour mieux démarrer en CPGE, en regardant / en écoutant :

- les informations en allemand : <https://www.tagesschau.de/100sekunden/> (version courte) ou <http://www.tagesschau.de>.
- des documentaires : <https://www.ardaudiothek.de/>
- des émissions en version allemande sur arte : <https://www.arte.tv/>

Je vous souhaite de bonnes vacances ! Au plaisir de vous rencontrer à la rentrée et de préparer ensemble les concours d'entrée aux Grandes Ecoles !

Sandrine VANAVERBECK (sandrine.vanaverbeck@ndpaixlille.fr)